

RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
FACULDADE PECEGE

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
CICLO AVALIATIVO | SINAES
2022/2023/2024

ANO BASE: 2022
RELATÓRIO PUBLICADO EM 2023

FACULDADE PECEGE- PECEGE

Presidente da Mantenedora
Prof. Dr. Ricardo Shiota

Diretor
Prof. Dr. Daniel Yokoyama Sonoda

faculdade.pecege.com

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Representante do Corpo Docente

Profa. Ma. Angelina Cortelazzi Bolzam

Representante do Corpo Técnico-Administrativo

Dra. Daiane Aparecida Fausto

Representante do Corpo Discente

Gisele Cristina da Silva

Representante da Sociedade Civil

Regina Maria Matos

faculdade.pecege.com

SUMÁRIO

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO.....	6
FACULDADE PECEGE.....	8
1.1 Apresentação.....	8
1.2 Histórico da Instituição.....	8
1.3 Dados da Instituição	10
1.3.1 Missão.....	11
1.3.2 Visão	11
1.3.3 Valores	11
1.4 Objetivos	11
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO	14
2.1 Apresentação.....	14
2.2 Composição	15
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	16
3.1 Apresentação.....	16
3.2 Introdução.....	16
3.3 Metodologia	18
3.4 Procedimentos Metodológicos	19
3.4.1 Análise Documental	20
3.4.2 Reuniões.....	20
3.4.3 Aplicação dos instrumentos de avaliação	21
3.4.3.1 Avaliações Regulamentares.....	21
3.4.3.2 Avaliações Suplementares.....	24
3.5 Sensibilização.....	24
3.6 Elaboração dos instrumentos de autoavaliação institucional	25
3.7 Análise dos resultados.....	25
3.8 Divulgação dos resultados.....	26
4 DESENVOLVIMENTO	27
4.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	27
4.1.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	27
4.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.....	29
4.2.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	30
4.2.2 Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição	31
4.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas.....	35
4.3.1 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	35
4.3.2 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	40

4.3.3 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes	43
4.4 Eixo 4: Políticas de Gestão	45
4.4.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal.....	45
4.4.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição.....	46
4.4.3 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	49
4.5 Eixo 5: Infraestrutura Física	50
4.5.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física	50
5 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	52
5.1 Apresentação dos dados	52
5.1.1 Corpo Discente	53
5.1.1.1 1º Semestre de 2022- Instrumento de avaliação para o corpo discente	54
5.1.1.2 2º Semestre de 2022- Instrumento de avaliação para o corpo discente	54
5.1.2 Corpo Docente.....	55
5.1.2.1 1º Semestre de 2022- Instrumento de avaliação para o corpo docente.....	56
5.1.2.2 2º Semestre de 2022- Instrumento de avaliação para o corpo docente.....	57
5.1.3 Corpo Técnico Administrativo.....	58
5.1.3.1 2º Semestre de 2022- Instrumento de avaliação para o Corpo Técnico Administrativo.....	59
5.2 Análise dos dados	60
5.3 Ações previstas com base nas análises	61
5.3.1 Ações Realizadas em 2022	61
5.3.2 Ações Propostas para 2023.....	62
REFERÊNCIAS	64

CONTEXTO DA AVALIAÇÃO

O objetivo deste relatório é tornar público os resultados da autoavaliação institucional da Faculdade PECEGE- PECEGE, de acordo com os eixos e dimensões do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES)¹.

O Relatório de Autoavaliação Institucional contribui para análise e reflexão sobre a instituição, abordando, da perspectiva da comunidade acadêmica e dos órgãos de gestão da Faculdade PECEGE em 2022, uma análise dos resultados de avaliação e das ações de melhoria providenciadas, para que, a partir desses resultados, consolidemos uma cultura de avaliação institucional nesta Faculdade.

A construção do Relatório de Autoavaliação Institucional é conduzida em um trabalho conjunto, fruto do esforço de diversas instâncias da Instituição, sob a coordenação e supervisão da Comissão Própria de Avaliação (CPA), a qual realizou a análise dos relatórios de autoavaliação.

Diante do engajamento da Faculdade PECEGE com o processo de autoavaliação institucional, este Relatório busca sintetizar as principais ações levadas a efeito pela comunidade acadêmica, na perspectiva de subsidiar estratégias futuras para a melhoria contínua da Faculdade.

Vale ressaltar, ainda que, o projeto de autoavaliação praticado pela Faculdade Pecege parte do pressuposto de que a avaliação deve ser um instrumento de controle sobre o nível desejado de excelência da Instituição em todas as dimensões, tanto no que se refere às condições de ensino-aprendizagem oferecidas pelos docentes ao alunado, quanto à plena realização dos profissionais da educação comprometidos com a proposta didático-pedagógica, configurando-se como um processo dialético de ação-reflexão-ação que reúne informações e

¹ Eixos/dimensões do SINAES: Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional – Dimensão 8: Planejamento e Avaliação; Eixo 2: Desenvolvimento Institucional – Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição; Eixo 3: Políticas Acadêmicas – Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade, Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes; Eixo 4: Políticas de Gestão – Dimensão 5: Políticas de Pessoal, Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição, Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira; Eixo 5: Infraestrutura Física – Dimensão 7: Infraestrutura Física.

dados dos sujeitos respondentes para alimentar e estimular a análise reflexiva das práticas em busca de melhorias.

Dessa forma, o modelo de qualidade e seus indicadores devem ter legitimidade técnica e política e serem produzidos coletivamente dentro da instituição, a partir da prática. O método de avaliação precisa sinalizar os problemas, as divergências, as dúvidas, os pontos fortes e os pontos de melhoria, transcendendo o diagnóstico de modo a possibilitar a discussão, a análise conjunta e a tomada de decisão.

Como estabelecido no modelo para os relatórios de avaliação:

1º- O documento sumariza os principais dados de identificação e a missão da universidade;

2º- O documento dedica-se à descrição do modelo de planejamento e avaliação consolidado na instituição, bem como da metodologia utilizada em sua consecução.

3º- Na seção 'Desenvolvimento' são descritas e analisadas as principais ações no âmbito de planejamento e avaliação, bem como os resultados decorrentes. Estes são organizados em torno dos cinco eixos propostos pelo MEC – 'Planejamento e Avaliação', 'Desenvolvimento Institucional', 'Políticas Acadêmicas', 'Políticas de Gestão' e 'Infraestrutura Física'.

4º- Com base nos resultados expostos, faz-se um diagnóstico parcial da realidade institucional no ano de referência

5º- Na última seção, descreve brevemente as ações previstas para o aprimoramento da qualidade na Instituição.

FACULDADE PECEGE

1.1 Apresentação

A Faculdade PECEGE, com limite territorial de atuação circunscrito ao município de Piracicaba – Estado de São Paulo – com sede à Rua Alexandre Herculano, 120 – Torre B – Vila Monteiro – CEP: 13.418-445 – Piracicaba/SP é uma Instituição de Ensino Superior, mantida pelo Instituto de Pesquisas e Educação Continuada em Economia e Gestão de Empresas- Pecege, Pessoa Jurídica de Direito Privado sem Fins Lucrativos, com sede e foro na cidade de Piracicaba, Estado de São Paulo, e inscrita no Cadastro Nacional de Pessoas Jurídicas- CNPJ sob o número 19.412.795/0001-73.

1.2 Histórico da Instituição

Em 1986, a partir da contratação do Professor Doutor Pedro V. Marques, por meio de concurso público, pela Escola Superior de Agricultura Luiz de Queiroz da Universidade de São Paulo (ESALQ/USP), iniciou-se um ciclo de cursos de extensão de curta duração na área de formulação de rações de custo mínimo, posteriormente em Mercados Futuros Agropecuários, em parceria com a BM&F.

No ano de 2003, o Programa de Educação Continuada em Economia e Gestão de Empresas (Pecege) foi oficialmente constituído como grupo de extensão da ESALQ, sendo responsável pela organização e gestão operacional de cursos de extensão. De 2004 a 2011 foram operacionalizados cursos na área de Sucreenergética e Agronegócios presenciais *in company* e oferecidos em diferentes Estados da Federação (SP, PR, MT, PE, AL e DF) e no Distrito Federal.

Em 2013 foi constituído o Instituto de Pesquisas e Educação Continuada em Economia e Gestão de Empresas (Pecege), uma associação que engloba iniciativas com um objetivo em comum: inovar na produção e disseminação do conhecimento. Propõe-se também a identificar necessidades e apresentar ferramentas e soluções para as grandes áreas que movimentam a economia e a sociedade, conforme a necessidade de cada empresa e público, possibilitando maior engajamento e, conseqüentemente, melhor assimilação dos conceitos e aplicação no dia a dia dos negócios.

O Pecege tem como meta estender sua experiência em cursos de extensão e pós-graduação para a graduação em cursos de tecnologia relacionados à gestão, nas modalidades presencial e à distância. Por isso, utilizou sua expertise na criação da Faculdade Pecege, em Piracicaba, onde o Pecege se iniciou.

A FACULDADE PECEGE é uma instituição de ensino de categoria administrativa privada, com sede e foro na cidade de Piracicaba, estado de São Paulo, nº e-MEC 21638, inscrita no Cadastro Nacional de Pessoas Jurídicas sob o número 19.412.795/0001-73, comprometida com a formação humana e com os desenvolvimentos social, científico e tecnológico.

A FACULDADE PECEGE é mantida e administrada pelo Instituto de Pesquisas e Educação Continuada em Economia e Gestão de Empresas, pessoa jurídica de direito privado, nº e-MEC 16577, CNPJ: 19.412.795/0001-73; credenciada pela Portaria MEC nº 1.541, de 14 de dezembro de 2017, DOU nº 240, Seção I, pág. 28, de 15/12/2017

A FACULDADE PECEGE nasce com o objetivo de formar, capacitar e treinar profissionais com visão inovadora e empreendedora. Sendo assim, a Instituição está voltada para a capacitação do estudante, na difusão de conhecimento criando condições para que os conhecimentos adquiridos, as habilidades e valores se articulem para responder, de forma criativa os desafios que o mundo atual clama.

Diante disso, a Faculdade PECEGE assume o compromisso de:

- I – Promover o estudo, a pesquisa, o ensino e a difusão das Ciências, através do desenvolvimento do espírito crítico e do pensamento reflexivo;
- II – Contribuir na formação de profissionais e especialistas nas diferentes áreas de conhecimento, habilitando para inserção nos setores profissionais e para participação no desenvolvimento da sociedade brasileira;
- III – Incentivar o trabalho de pesquisa e de investigação, visando o desenvolvimento da Ciência e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio;
- IV- Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;

V- Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados às comunidades e estabelecendo com elas uma relação de reciprocidade;

VI - Adotar normas e regimentos baseados em princípios democráticos, não permitindo, no âmbito de suas atividades, campanhas ou atos isolados em desacordo com tais princípios, ainda que se revistem de caráter meramente filosóficos.

Desta forma, ao elencar algumas finalidades da Faculdade PECEGE, apontamos para a educação ideal, em contínuo processo de desenvolvimento, que se fundamenta nas competências que são exigidas ao longo da vida profissional e sempre abertas às transformações sociais.

Observadas as Diretrizes Curriculares, e demais exigências legais os currículos serão desenvolvidos em função das competências a serem adquiridas conforme as necessidades do mundo sempre em evolução. O objetivo maior está sempre voltado para a capacitação do estudante, na difusão de conhecimento criando condições para que os conhecimentos adquiridos, as habilidades e valores se articulem para responder, de forma criativa os desafios que o mundo atual clama.

1.3 Dados da Instituição

Instituição	FACULDADE PECEGE- PECEGE
Código	21638
Organização Acadêmica	Faculdade
Categoria Administrativa	Privada sem fins lucrativos
Modalidades de oferta	Presencial
Site Institucional	https://faculdade.pecege.com/
Mantenedora	INSTITUTO DE PESQUISAS E EDUCACAO CONTINUADA EM ECONOMIA E GESTAO DE EMPRESAS
CNPJ	19.412.795/0001-73
Código	16577

Natureza Jurídica	Associação Privada
-------------------	--------------------

Histórico de índices:

CI – Conceito Institucional | 2017: 3

CI-EaD – Conceito Institucional EaD | 2020: 4

CI-EaD – Conceito Institucional EaD | 2022: 5

1.3.1 Missão

“Formar profissionais inovadores e qualificados para atender as demandas de um mercado em constante mudança.”.

1.3.2 Visão

“Sermos a instituição de ensino superior e pesquisa reconhecida como referência em negócios digitais”.

1.3.3 Valores

- ✓ Eventos que promovem networking e aprendizado
- ✓ Atendimento de qualidade
- ✓ Corpo docente de excelência;
- ✓ Metodologia de ensino eficiente
- ✓ Mentoria para os egressos
- ✓ Sistema de qualidade
- ✓ Inovação
- ✓ Internacionalização

1.4 Objetivos

A Faculdade PECEGE assume posição construtiva em uma sociedade democrática, servindo de instrumento propulsor de colaboradora na transformação social. Tem o

compromisso de colocar o produto de suas atividades de ensino, aliadas à iniciação científica e à extensão, ao alcance e serviço dessa comunidade, para dela merecer respeito e reconhecimento.

Busca, ainda, garantir a qualidade desse produto, por meio de uma efetiva política de capacitação de pessoal docente e técnico-administrativo, através de uma ampla participação dos acadêmicos nos diversos aspectos da vida acadêmica, através do ensino, de extensão e de pesquisa além, de uma forte atuação junto à comunidade, oferecendo ensino de nível de educação superior com foco em especialidades que possam atender de forma concreta à demanda das organizações sociais.

Em consonância com o que disciplina a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) nº 9.394/1996 e com o seu Regimento Interno, a Faculdade PECEGE tem por finalidade principal o oferecimento de ensino no nível de educação superior, com foco em especialidades que possam atender de forma concreta à demanda das organizações sociais.

Para assegurar que seu processo de formação contribua para o desenvolvimento regional, estadual e nacional, a Faculdade tem como premissa que a educação não se resume ao ensino formal, propriamente dito. Entende-se como necessária a conexão com a extensão e a iniciação científica, além de uma forte atuação junto à comunidade por meio de projetos de responsabilidade social.

Nosso modelo organizacional está balizado pela qualidade, pela organização e pela informação, expressão que permeará as nossas ações e mantida na caminhada acadêmica.

Em específico, a educação superior na Faculdade PECEGE, consoante à Lei de diretrizes e Bases da Educação Nacional em vigor, tem por objetivos:

- Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
- Formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua;
- Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;

- Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;
- Suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;
- Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;
- Promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.

Os objetivos encontram-se pautados em ações educacionais ativas, capazes de acolher as novas práticas emergentes no campo de atuação da IES.

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

2.1 Apresentação

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) é responsável por coordenar a autoavaliação institucional, desde a elaboração do método, passando por sua implementação e sistematização dos resultados, até a elaboração dos Relatórios Anuais de Avaliação Institucional, que subsidiam os Planejamentos Administrativo e Pedagógico da Instituição e são referências para o INEP/MEC.

Em 21 de abril de 2016, a Direção da Faculdade PECEGE criou a Comissão Própria de Avaliação (CPA), por meio da Portaria 006/2016.

De acordo com o Regulamento, a CPA é composta em conformidade com o art. 7º, inciso I da Portaria 2.051/2004 (BRASIL, 2004b), observada a igualdade de participação dos membros nas proposições, votações e deliberações, sendo vedada a composição que privilegie a maioria absoluta de um dos segmentos, conforme prevê o inciso I, art. 11 da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 (BRASIL, 2004c). Ainda de acordo com o Regimento dessa comissão, o mandato dos membros da CPA obedecerá ao prazo máximo de 4 anos, permitidas reconduções.

A CPA da Faculdade Pecege apresenta a seguinte composição:

- ✓ 1 (um) representante do corpo docente;
- ✓ 1 (um) representante do corpo discente;
- ✓ 1 (um) representante do corpo técnico-administrativo
- ✓ 1 (um) representante da sociedade civil

A atuação da CPA da Faculdade PECEGE é norteada pelos seguintes princípios:

- ✓ autonomia em relação aos órgãos de gestão acadêmica da instituição de ensino;
- ✓ fidedignidade das informações coletadas no processo avaliativo;
- ✓ respeito à liberdade de expressão, de pensamento e de crítica;
- ✓ compromisso com a melhoria da qualidade da educação oferecida;
- ✓ difusão de valores éticos e de liberdade, igualdade e pluralidade cultural e democrática.

2.2 Composição

Representante do Corpo Docente	Profa. Ma. Angelina Cortelazzi Bolzam
Representante do Corpo Técnico-Administrativo	Dra. Daiane Aparecida Fausto
Representante do Corpo Discente	Gisele Cristina da Silva
Representante da Sociedade Civil	Regina Maria Matos

E-mail: cpa@pecege.com

Site: <https://faculdade.pecege.com/cpa-comissao-propria-de-avaliacao>

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

3.1 Apresentação

A Avaliação Institucional é considerada atividade de suma importância, imprescindível para o desenvolvimento e aperfeiçoamento contínuos da Faculdade Pecege, posto que uma gestão de qualidade implica rever-se sempre para zelar pela identidade da Instituição. Por isso, a Instituição assume a autoavaliação como um elemento indispensável, à medida que ela permite o acompanhamento de todas suas atividades e inspira ações de melhoria.

Ao tornar este relatório público para todos os agentes institucionais e para a sociedade é uma oportunidade de a Instituição continuar a realizar seu Planejamento Institucional para sua organização e suas essencialidades como uma Instituição que ecoa e produz resultados fora da sala de aula.

O movimento Institucional da CPA, portanto, oportuniza:

- ✓ Maioridade institucional;
- ✓ Autoconhecimento
- ✓ Responsabilidade
- ✓ Diálogo

É com a missão de melhora contínua que apresentamos o Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional, ano base 2022, do Ciclo Avaliativo 2022-2023-2024, da Faculdade Pecege.

3.2 Introdução

Desde a sua instituição, a Faculdade Pecege sempre teve a preocupação com a reflexão sobre suas atividades e a qualidade do ensino que oferecia.

A CPA da Faculdade PECEGE, ao promover a Autoavaliação Institucional, observa as diretrizes definidas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES, Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior- SERES e Conselho Nacional de Educação – CNE, e utiliza como procedimento a aplicação de questionários a alunos, professores, coordenação de curso e corpo técnico administrativo, respeitando as especificidades de suas atividades a fim de assegurar:

- ✓ a análise global e integrada das dimensões estruturadas, relações, compromisso social, atividades, finalidades e responsabilidades sociais de seus órgãos;
- ✓ o caráter público de todos os procedimentos, dados e resultados dos processos avaliativos;
- ✓ o respeito à identidade e à diversidade de seus órgãos;
- ✓ a participação do corpo discente, docente, técnico-administrativo da Faculdade e da sociedade civil, por meio de suas representações.

A implementação da Autoavaliação Institucional na Faculdade PECEGE propõe-se a legitimar a prática de avaliação como rotina da Instituição, institucionalizando o seu lugar e papel diante dos processos de gestão.

Os objetivos específicos da Avaliação Institucional têm sido:

- ✓ instituir a avaliação como instrumento de informação, de planejamento e de gestão;
- ✓ desenvolver uma cultura na qual a avaliação seja um espaço de reflexão e mudança das ações institucionais;
- ✓ implantar uma cultura da avaliação capaz de ser aferida mediante a constatação da aceitação e assimilação do processo como um instrumento legítimo de reflexão e de transformação das práticas acadêmicas e administrativas, sempre articuladas com as Políticas Institucionais.

Neste sentido, a Autoavaliação Institucional deve ser vista como uma ferramenta que permite avaliar como a Faculdade PECEGE vem cumprindo sua Missão Institucional. Isto proporciona o aperfeiçoamento da qualidade acadêmica, com ênfase nas atividades-fim: ensino, pesquisa e extensão; a melhoria e desenvolvimento de aspectos relacionados à gestão e relacionamento com a sociedade.

São objetivos da CPA da Faculdade PECEGE:

- I. conduzir os processos de avaliação internos da Instituição;
- II. conduzir a discussão dos processos de avaliação e dos resultados;
- III. sistematizar e prestar informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais – INEP;

- IV. elaborar instrumentos para avaliação que permitam a comparação histórica dos resultados;
- V. divulgar dados e informações relevantes ao domínio público do desempenho da Faculdade;
- VI. acompanhar a evolução do tema Avaliação do Ensino Superior junto ao Ministério da Educação- MEC, no sentido de manter a instituição atualizada sobre esta discussão;
- VII. propor medidas de estímulo à participação dos estudantes no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes- ENADE;
- VIII. conscientizar a comunidade acadêmica da importância dos processos de avaliação.

3.3 Metodologia

O processo de autoavaliação é composto, basicamente, de avaliações regulamentares, realizadas nos meses de maio e outubro, para os professores, alunos e coordenadores e anualmente para o corpo técnico-administra, além de avaliações suplementares, realizadas sob demanda.

A utilização de instrumentos de avaliação nas ações e processos da instituição, bem como seus resultados com a participação de toda a comunidade envolvida, contribuem para identificar fragilidades e corrigi-las, para dar continuidade ao desenvolvimento e à consolidação da Avaliação Institucional permanente e à socialização das informações com a comunidade interna e externa.

Os dados são coletados em formulário eletrônico disponibilizado online.

O formulário é disponibilizado à comunidade acadêmica via e-mail, a partir de um link que permite acesso ao formulário de avaliação Institucional.

Todas as avaliações são realizadas de forma voluntária e anônima.

O recrutamento dos participantes tem como premissa a consolidação da cultura de avaliação nos diversos segmentos da comunidade, livre de imposições em relação à participação. Por essa razão, todos são convidados a participar de forma voluntária, sob a garantia do anonimato de suas respostas.

Quatro perfis de participantes compõem o universo amostral da avaliação:

- alunos de graduação,
- funcionários técnico-administrativos,
- professores,
- coordenadores.

Na época da aplicação do instrumento, há uma grade campanha de divulgação e sensibilização para participação da comunidade acadêmica.

Após a coleta de dados os itens dos instrumentos são submetidos a procedimentos analítico-estatísticos e, a partir de análises, são agregados nos eixos/dimensões da Lei nº 10.861 que institui o SINAES.

Os resultados gerais são amplamente divulgados internamente e externamente, por meio do site institucional por meio de infográficos.

Os relatórios da avaliação institucional estabelecem estreita conexão com os valores historicamente construídos pela Faculdade PECEGE. Seus resultados são capazes de contribuir na orientação para as transformações institucionais, em um processo negociado e participativo e, para tanto, tem sido fundamental sua articulação com o Planejamento Institucional para a qualidade das decisões.

3.4 Procedimentos Metodológicos

A metodologia para elaboração da Autoavaliação Institucional foi definida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade PECEGE, garantindo-se, assim, a participação da comunidade, por meio de seus representantes.

Desde o primeiro semestre da primeira turma de graduação, foi implementada uma metodologia de Autoavaliação, envolvendo a coleta de avaliação por parte dos alunos, professores e coordenadores.

As ações da Comissão Própria de Avaliação (CPA) contemplam as seguintes fases:

- ✓ Sensibilização da comunidade acadêmica para relevância dos processos;
- ✓ Autoavaliação pela Faculdade, com a formação de diversas óticas, instrumentos, documentos, análises e debates, propondo sempre melhorias;

- ✓ Difusão, em diversos momentos das propostas, dos objetivos, resultados e análises dos diversos processos avaliativos internos e externos, oficiais ou não;
- ✓ Reavaliação dos métodos, processos e resultados e o replanejamento das ações para os períodos subsequentes.

Para a realização da avaliação institucional na Faculdade Pecege, parte-se de 3 (três) diferentes procedimentos metodológicos:

- ✓ análise documental;
- ✓ reuniões da CPA com:
 - alunos;
 - professores;
 - coordenadores de curso; e
 - corpo técnico-administrativo.
- ✓ aplicação dos instrumentos de avaliação (avaliações regulamentares e avaliações suplementares).

Todos os procedimentos serão descritos de forma mais detalhada a seguir.

3.4.1 Análise Documental

A Comissão Própria de Avaliação adota como um de seus procedimentos metodológicos a consulta de dados institucionais nos relatórios anuais das atividades desenvolvidas pelas diversas áreas da Faculdade PECEGE. Esses dados também são utilizados para levantamento de informações necessárias aos indicadores de desempenho institucional.

Como fonte secundária, utiliza-se também os dados de relatórios de avaliação externa e, tendo em vista que neles são disponibilizadas informações relevantes sobre a infraestrutura da Faculdade PECEGE, sobre o corpo docente e tutorial e organização didática dos referidos cursos.

3.4.2 Reuniões

Todo o início de semestre, os coordenadores dos cursos da Faculdade Pecege realizam reuniões de planejamento com os professores, para alinhamento do semestre. Nesta

oportunidade, a CPA organiza uma fala de conscientização da sua atuação como órgão independente e autônomo, junto a instituição de ensino superior.

Na semana de acolhimento dos alunos, a CPA também tem uma participação ativa com uma fala de conscientização da sua atuação junto a instituição de ensino superior. Os membros da CPA são apresentados e há um espaço para a fala do representante discente.

Todo fim de ano, a CPA organiza uma reunião com o Corpo Técnico-Administrativo para alinhamento de quanto a conscientização da sua atuação como órgão independente e autônomo, junto a instituição de ensino superior.

Em todos esses eventos, o maior desafio dos componentes da CPA é a conscientização do sentimento de pertencimento dos agentes com a instituição, isto é, de que eles fazem o ambiente aos quais estão inseridos.

Desta maneira, considerando os aspectos administrativos de implementação do processo, entende-se que o êxito da Autoavaliação estará na dependência do compromisso de todos os setores da Instituição. Dessa forma, é prioritário promover a sensibilização prévia e a conscientização da comunidade, que permeará todo o processo.

O conhecimento do ponto de vista da comunidade acadêmica concernente ao grau de eficiência das práticas da Faculdade Pecege é fundamental para nortearmos a nossa universidade pelo caminho que a conduzirá ao seu verdadeiro e nobre destino de instituição

3.4.3 Aplicação dos instrumentos de avaliação

Os instrumentos de avaliação foram criados coletivamente, a partir da colaboração dos agentes institucionais, de forma que seja orientado à melhoria de maneira que seja possível registrar as respostas qualitativas dos agentes institucionais aos quais os instrumentos são voltados (coordenadores, professores, alunos, corpo técnico administrativo).

3.4.3.1 Avaliações Regulamentares

A CPA desenvolveu 4 Instrumentos de Autoavaliação Institucional, cada um voltado para um público em específico, sendo estes:

- ✓ Corpo Discente
- ✓ Corpo Docente

- ✓ Coordenação
- ✓ Corpo Técnico-Administrativo

Os instrumentos de avaliação aplicados aos corpos discente e docente, bem como pela coordenação é realizada pelos seus atores, alunos, professores e coordenadores, respectivamente, a cada final de semestre na Faculdade, na maioria das vezes, nos meses de maio e outubro, com questões objetivas e abertas. Para acompanhar o número de componentes curriculares oferecidos a cada semestre com os respectivos docentes, a CPA realiza consulta no Sistema Acadêmico da Faculdade Pecege.

Por sua vez, o instrumento de avaliação aplicado ao corpo técnico-administrativo é realizado pelo público-alvo, anualmente, normalmente, no mês de novembro, com questões objetivas e abertas.

O instrumento de avaliação aplicado ao corpo discente é disponibilizado semestralmente, para todos os estudantes que cursaram qualquer dos componentes curriculares de seus cursos de Graduação. O instrumento foi encaminhado por e-mail, com *link de* acesso para preenchimento, caracterizando assim uma pesquisa de cunho censitário, embora voluntária, e, frise-se, semestral.

O instrumento de avaliação aplicado ao corpo docente, igualmente, é disponibilizado semestralmente, para todos os professores que lecionaram qualquer dos componentes curriculares de seus cursos de Graduação. O instrumento foi encaminhado por e-mail, com *link de* acesso para preenchimento, caracterizando assim uma pesquisa de cunho censitário, embora voluntária, e, frise-se, semestral.

O instrumento de avaliação aplicado à coordenação, igualmente, é disponibilizado semestralmente. O instrumento foi encaminhado por e-mail, com *link de* acesso para preenchimento, caracterizando assim uma pesquisa de cunho censitário, embora voluntária, e, frise-se, semestral.

Por sua vez, o instrumento de avaliação aplicado ao corpo técnico-administrativo é disponibilizado anualmente. O instrumento é encaminhado por e-mail, com *link de* acesso para preenchimento, caracterizando assim uma pesquisa de cunho censitário, embora voluntária, e, frise-se, anual.

Cada perfil, portanto, preenche um questionário on-line que, apesar de ter estrutura semelhante aos demais, apresenta somente questões compatíveis com o tipo de inserção na instituição.

Desta maneira, os questionários de coleta de dados são específicos para cada perfil, baseados no conteúdo instrumentos de avaliação do MEC (Graduação e Recredenciamento), na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065, 09/10/2014 e na lei do SINAES propriamente dita, bem como nas demandas e características institucionais específicas da própria universidade. À exceção das dimensões 'Responsabilidade Social' e 'Sustentabilidade Financeira', todas as dimensões têm suas avaliações feitas pela participação da comunidade universitária, de acordo com a relevância do assunto para cada perfil.

Os questionários são divididos em blocos temáticos para melhor visualização e organização, seguindo, em geral, os eixos e dimensões de avaliação do MEC, adaptadas, sempre que necessário, para a realidade institucional e do perfil de respondente em foco. Cada um desses blocos apresenta o conteúdo a ser avaliado em uma sequência de questões na forma de itens, que visam combinar clareza e caráter sucinto.

Todas as questões apresentam o item, seguido de uma escala de cinco alternativas que variam de 1 a 5 para medir a satisfação ou a intensidade de aderência à afirmativa proposta. Cada item apresenta, além da escala, que visa a análise quantitativa, a opção 'NSA- Não sei avaliar'. Ao fim do formulário, há um campo aberto para comentários livres para a coleta de opiniões.

Após preenchimento dos questionários, a CPA faz o upload das respostas e trata os dados para processar cálculos das médias de cada afirmativa feita, o, segundo cada perfil de participante para análise em profundidade da equipe da CPA.

Em seguida, os resultados das avaliações são amplamente debatidos nos âmbitos dos cursos e devidamente encaminhados aos setores que os utilizam, efetivamente, como informações para a melhoria dos processos e atividades acadêmicas.

Os docentes avaliados têm acesso aos resultados das avaliações de todas as turmas de todos os componentes curriculares que ministrou no período avaliado.

Os coordenadores têm acesso aos resultados de todos os professores vinculados ao curso que coordena, bem como de sua avaliação realizada por alunos e professores.

O diretor tem acesso aos resultados de todos os professores da Faculdade. Em todos os casos, há a preservação da identidade dos respondentes.

Para os outros setores avaliados, os dados foram encaminhados diretamente aos gestores.

No mais, vale ressaltar que os dados são disponibilizados para a consulta tanto no site Institucional, quanto na comunidade do Moodle, via Infográficos.

Parte-se de dados institucionais (relatórios de gestão), percepções dos estudantes sobre o desempenho de seus professores, estudos realizados por servidores técnico-administrativos, para a composição dessa estratégia avaliativa. Ela nos permite ter uma visão de como a Instituição atende ao disposto nas dez dimensões do SINAES, como também ter um retrato dos resultados de nossa Instituição que configurem sua trajetória.

A CPA, ciente de todos os desafios que compõe o processo auto avaliativo, entende que não é apenas uma questão de conhecimento sobre a necessidade de ampliação de seu processo de avaliação. Faz-se também necessário que os meios para a operacionalização desse processo de avaliação sejam mais eficientes e efetivos.

3.4.3.2 Avaliações Suplementares

Como forma de potencializar o processo auto avaliativo, serão realizadas avaliações sob demanda para grupos específicos. Servem como instrumento ágil de gestão, alinhamento de atividades e apoio a demandas específicas ou por prazos determinados. São propostas e realizadas em curto espaço de tempo, pelo oferecimento de link de acesso ao formulário a todos os participantes daquela atividade.

3.5 Sensibilização

Como estratégia de sensibilização foi desenvolvida uma série de ações com o objetivo de envolver a comunidade acadêmica no processo de autoavaliação institucional, sendo:

- ✓ Reuniões com coordenadores, professores, alunos e CTA;
- ✓ Elaboração de material de divulgação para apresentar a CPA;
- ✓ Elaboração de material de divulgação para apresentar a autoavaliação institucional;

- ✓ Envio de informações sobre a CPA por e-mail e demais meios de comunicação disponíveis para os docentes, discentes, técnico-administrativo e gestores.

3.6 Elaboração dos instrumentos de autoavaliação institucional

A elaboração dos instrumentos de autoavaliação institucional segue as dez Dimensões e os cinco Eixos propostos pelo SINAES, quais sejam:

- ✓ *Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional*
 - Dimensão 8: Planejamento e Avaliação
- ✓ *Eixo 2: Desenvolvimento Institucional*
 - Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
 - Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição
- ✓ *Eixo 3: Políticas Acadêmicas*
 - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
 - Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade
 - Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes
- ✓ *Eixo 4: Políticas de Gestão*
 - Dimensão 5: Políticas de Pessoal
 - Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição
 - Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira
- ✓ *Eixo 5: Infraestrutura Física*
 - Dimensão 7: Infraestrutura Física

Assim, este Relatório apresenta, em sua macroestrutura, informações organizadas pelos Eixos e Dimensões do SINAES.

3.7 Análise dos resultados

Após o término da aplicação dos instrumentos de autoavaliação ao corpo discente, corpo docente e coordenação, a CPA procedeu com a sistematização e consolidação dos dados. Foi realizada uma análise descritiva das respostas de múltipla escolha com auxílio do Excel. Além disso, foram avaliadas as observações das questões abertas de alunos, docentes e coordenação.

De posse dessas informações, os dados foram disponibilizados à Direção da Faculdade Pecege e Coordenação de Curso.

3.8 Divulgação dos resultados

Na sequência da análise dos resultados, estes são divulgados por meio de infográficos para:

- ✓ Encaminhamento de relatórios parciais e final para o INEP;
- ✓ Direção da Faculdade;
- ✓ Coordenadores de Curso;
- ✓ Professores;
- ✓ Gestores das Áreas;
- ✓ Site Institucional <<https://faculdade.pecege.com/cpa-comissao-propria-de-avaliacao>>
- ✓ Comunidade da CPA no Moodle

A partir dos resultados, os coordenadores responsáveis pelos cursos tomam as providências que julgam necessárias, utilizando a independência que lhes é conferida, dentro de um conjunto de procedimentos que são alinhados nas reuniões periódicas, sempre ponderando entre as avaliações e as conversas com docentes e outros colaboradores.

O objetivo fundamental do processo de autoavaliação é a construção de uma consciência institucional, tendo em vista possibilitar que os resultados obtidos forneçam informações relevantes e necessárias aos gestores, permitindo programar ações a curto, médio e longo prazo a fim de alcançar os objetivos maiores.

4 DESENVOLVIMENTO

Nesse item são apresentados os dados e as informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade Institucional.

A Autoavaliação Institucional está estruturada contemplando questões relacionadas às 10 (dez) dimensões avaliativas do SINAES, agrupadas segundo os 5 (cinco) eixos temáticos, estabelecidos nas Orientações para Avaliação Externa das Instituições de Ensino Superior, publicadas em

dezembro de 2013, pelo INEP:

- Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional;
- Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional;
- Eixo 3 – Políticas Acadêmicas;
- Eixo 4 – Políticas de Gestão;
- Eixo 5 – Infraestrutura.

O apoio das instâncias gestoras da Faculdade Pecege favorece a coleta, análise, a sistematização do processo e a articulação dos diferentes segmentos, procurando assegurar o caráter participativo da avaliação.

4.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

A finalidade deste eixo consiste em verificar a integração do processo avaliativo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), no intuito de acompanhar e monitorar por meio da Avaliação Institucional, embasado nos itens da Dimensão 8: Planejamento e Avaliação. Especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.

4.1.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

O projeto de autoavaliação institucional é resultado da avaliação da Instituição por meio da comunidade acadêmica (alunos, professores, coordenação e corpo técnico-administrativo).

Desde o início do processo de implantação do sistema de autoavaliação com a composição da CPA foram garantidas todas as condições para que ela tivesse autonomia plena

e pudesse eficientemente desenvolver o processo avaliativo. A participação de cada segmento institucional determinou que todo o processo fosse, de fato, democrático e participativo.

Os processos de avaliação interna conduzidos pela CPA constituem-se em partes essenciais do ciclo da melhoria contínua – planejar, executar, avaliar e agir corretivamente. Por isso é fundamental que sejam bem planejados, executados e eficazes em produzir resultados capazes de apontar os pontos fortes e fracos no que diz respeito à atuação da instituição no âmbito acadêmico e administrativo a fim de subsidiar o passo seguinte de correção e de aprimoramento das ações institucionais.

No ano de 2022 foi realizado acompanhamento sistemático das avaliações externas realizadas para os cursos de Graduação escalonados para recebimento de visita in loco.

Numa ação conjunta entre CPA e Procuradoria Institucional (PI) cada curso instado a receber visita recebeu o apoio necessário para o preparo de documentação do curso e demais tarefas para o momento da visita. Este acompanhamento teve como objetivo apoiar os coordenadores dos cursos no que precisassem para a preparação para a avaliação externa in loco.

Em 2022 tivemos sete visitas externas junto ao MEC: **a)** 10/02/2021- Reunião com a CPA (Autorização de Curso na modalidade EAD – CST EM GESTÃO DE PROJETOS); **b)** 14/02/2022- Reunião com a CPA (Autorização de Curso na modalidade EAD – CST EM NEGÓCIOS DIGITAIS); **c)** 16/02/2022- Reunião com a CPA (Credenciamento EaD de IES); **d)** 10/03/2022- Reunião com a CPA (Autorização de Curso na modalidade EAD – CST EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS); **e)** 14/03/2022- Reunião com a CPA (Autorização de Curso na modalidade EAD – CST EM PROCESSOS GERENCIAIS); **f)** 09/05/2022- Reunião com a CPA (Reconhecimento de Curso na Modalidade Presencial- CST EM PROCESSOS GERENCIAIS); **g)** 14/09/2022-- Reunião com a CPA (Recredenciamento Presencial da IES).

Apesar desta composição da CPA ter participado, pela primeira vez, destes processos, tivemos a percepção que todas as reuniões foram positivas por parte da nossa atuação junto a autoavaliação da Instituição; de forma que, no processo de organização da fala para relato aos avaliadores, pudemos perceber o quanto evoluímos como comissão, seja pela maior apropriação das nossas próprias atividades; seja parte de aplicação dos instrumentos de avaliação; seja pela conquista junto a Direção de um sistema de gestão acadêmica, à

coordenação acadêmica, aos alunos, professores e coordenadores; seja pela participação na semana de planejamento acadêmico (coordenação e professores) e de recepção dos alunos; seja pela maior aproximação junto a coordenação e direção do curso dirimindo conceitos negativos ligados à punição e realçando seu caráter construtivo, participativo e, sobretudo, independente; de uma maneira geral, a nova formação e as novas diretrizes fortaleceram a autonomia e atuação da CPA na Instituição.

O resultado das avaliações possibilita com que a CPA possa de fato apresentar à Direção, sugestões de processos, ações e propostas de mudanças que visem o aprimoramento do trabalho desenvolvido na IES, a serem implementadas a curto, médio e longo prazo.

O processo de autoavaliação institucional, por sua vez, considera as dimensões do Sinaes.

A coerência entre o planejamento e a avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional, expressa-se na prática da IES em utilizar os resultados obtidos com a autoavaliação para orientar a tomada de decisão no âmbito de suas atividades fins.

Por isso, a CPA reformulou o processo de avaliação de curso, principalmente no tocante aos instrumentos avaliativos e à divulgação dos resultados.

Os resultados de cada ciclo avaliativo, contemplando todas as pesquisas coordenadas pela CPA, são encaminhados aos gestores locais para análise e indicação de melhorias, de forma segmentada, visando indicar quais pontos específicos carecem de análise de acordo com a área de atuação e as competências das unidades. Dessa forma, as informações discentes são enviados aos coordenadores de cursos de graduação e os resultados das pesquisas aplicadas aos servidores são enviados aos gestores das áreas avaliadas.

No mais, os resultados de avaliação institucional da Faculdade foram publicizados na homepage da CPA, com acesso livre tanto ao público interno quanto ao externo à Faculdade.

4.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Este eixo contempla a dimensão 1: A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional e a dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição.

Este eixo tem como intuito verificar a coerência entre a missão institucional e as ações vinculadas aos objetivos e metas estabelecidos no PDI.

4.2.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) consiste em um documento de caráter obrigatório, conforme determinado às Instituições de Ensino Superior (IES) do país, sejam públicas ou privadas, pelo Decreto n. 9.235, de 15 de dezembro de 2017.

Na Faculdade Pecege o planejamento institucional orienta-se pela Missão, Visão e Valores estratégicos institucionais, que estão presentes em seu Plano de Desenvolvimento Institucional. O PDI é o ponto de partida para a elaboração de outros projetos que compõem o planejamento da Faculdade.

De acordo com o PDI 2022-2026, a missão da Faculdade PECEGE é Formar profissionais éticos, críticos, criativos e participativos a fim de contribuir para o desenvolvimento científico, econômico, social e cultural da sociedade.

A missão da Instituição tem um alcance de longo prazo e, de forma a atingi-la, a Faculdade Pecege utiliza como referências a visão de “Seremos a instituição de ensino superior e pesquisa reconhecida como referência em negócios digitais”.

O PDI em sua composição elementar constitui-se da filosofia de trabalho, a declaração da missão e o perfil institucional, as orientações para as diretrizes pedagógicas, as atividades acadêmicas e a infraestrutura que desenvolve e/ou pretende desenvolver nos anos de vigência; e, ainda, a programação para a oferta de cursos e vagas; além do cumprimento de suas atividades de ensino, pesquisa e extensão.

O Plano de Desenvolvimento Institucional 2022-2026 da Faculdade Pecege está estruturado em nove capítulos, a saber:

- 1 PERFIL INSTITUCIONAL
- 2 PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL – PPI
- 3 CRONOGRAMA DE IMPLANTAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA INSTITUIÇÃO E DOS CURSOS (PRESENCIAL E A DISTÂNCIA)
- 4 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DA INSTITUIÇÃO
- 5 PERFIL DO CORPO DOCENTE E TUTORIAL

- 6 ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA
- 7 INFRAESTRUTURA
- 8 AVALIAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
- 9 ASPECTOS FINANCEIROS E ORÇAMENTÁRIOS

A qualidade do curso avaliado e dos serviços acadêmico-administrativos são balizados nos seguintes princípios norteadores anunciados no PDI:

- ✓ Promoção de uma educação integral do educando, baseada em um ensino de qualidade;
- ✓ Interação contínua e permanente com a sociedade civil organizada, estabelecendo com esta uma relação de reciprocidade;
- ✓ Intervenção no processo de formação da consciência ética do profissional egresso da instituição, baseada no aperfeiçoamento intelectual, humanístico e social do cidadão apto a agir com criticidade ante a sociedade;
- ✓ Construção de ideias para o desenvolvimento científico, tecnológico, econômico, social e cultural referenciadas na dignidade da pessoa, nos valores sociais do trabalho, no pluralismo político e na solidariedade humana;
- ✓ Promoção da liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte, a cultura e o saber;
- ✓ Formação de profissionais nas diferentes áreas do conhecimento aptos ao exercício profissional competente, interferindo, desse modo, no desenvolvimento da comunidade local e global.

4.2.2 Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

A Faculdade Pecege tem como missão oferecer educação de nível superior a todos os segmentos da sociedade, democratizando o acesso ao ensino, a cultura e informação de modo a formar profissionais capacitados ante a um mercado de trabalho cada vez mais competitivo e desafiador.

- ***Cursos Presenciais e a distância***

A responsabilidade social da Faculdade Pecege se expressa na defesa da expansão do ensino para o interior do estado de São Paulo, presencialmente.

O alinhamento dessa responsabilidade com a de interiorização do ensino no estado fez com que a Faculdade Pecege iniciasse junto ao MEC protocolos para ofertas de cursos de Graduação na modalidade a distância, possibilitando a ampliação do alcance das populações do Estado residentes em municípios mais distantes e até para todos os lugares do mundo quando passa a pensar na oferta de cursos de graduação à distância, ao vivo, ou seja, uma experiência compartilhada de dentro da sala de aula.

- ***Bolsas de Estudo***

Essa responsabilidade é reafirmada pela manutenção de políticas afirmativas que facilitem, contribuam e sejam decisivas para a minimização das dificuldades dos estudantes de diferentes esferas sociais para acesso, permanência e conclusão de seus estudos em nível superior.

Dentre as iniciativas, a Faculdade Pecege conta com possibilidades de Bolsas de Estudos, permitindo acesso a uma educação de excelência para quem tem vontade de estudar.

Segue modalidades de bolsas disponibilizadas pela Faculdade Pecege.

Desta maneira, todo início de semestre, assim que o processo seletivo para os cursos de graduação é finalizado, abre-se prazo para os alunos aprovados se inscrevam no processo seletivo de bolsas. Dentre as modalidades de bolsas disponíveis estão:

- ***BOLSA SOCIOECONÔMICA***

A Faculdade Pecege por meio do seu edital de Bolsa Socioeconômica disponibiliza bolsas integrais e parciais.

A Bolsa Socioeconômica visa promover o acesso ao ensino de excelência para candidatos inseridos em contexto de vulnerabilidade econômica.

Alguns requisitos são exigidos do candidato durante o processo de seleção para a Bolsa Socioeconômica:

- Ter sido aprovado no Vestibular da Faculdade Pecege;
- Não participar de outro programa de bolsa de estudo;
- Entregar toda e qualquer documentação solicitada para a avaliação do benefício;

– Atender aos requisitos de renda estabelecidos na legislação filantrópica que regulamenta a concessão de bolsa.

A Bolsa Socioeconômica se destina a candidatos com renda familiar bruta por pessoa não exceda o valor de 3 (três) salários-mínimos para bolsa parcial e 1,5 salários-mínimos para bolsa integral. Para calcular a renda familiar bruta por pessoa é necessário somar a renda de todos os membros do núcleo familiar e dividir pelo número de integrantes da família. Caso resida sozinho, considerar apenas a dele. O critério de seleção baseia-se na condição socioeconômica do candidato.

o *BOLSA PROUNI*

A Faculdade Pecege aderiu ao Programa Universidade para Todos (ProUni) que, por meio de suas normativas disponibiliza bolsas integrais e parciais.

O Programa Universidade para Todos (ProUni) é um programa do Governo Federal do Brasil criado com o objetivo de conceder bolsas de estudo parciais e integrais em instituições de ensino particulares, para estudantes de baixa renda e sem diploma de nível superior.

Alguns requisitos são exigidos pelo MEC para a participação do Programa:

- Não possuir ensino superior;
- Ter cursado todo o Ensino Básico em escolas da rede pública, ou parte dele na rede privada com bolsa integral;
- Ter uma renda familiar per capita de no máximo 1,5 salário-mínimo para bolsas integrais e 3 salários-mínimos para bolsas parciais.

Para quem prestou o ENEM e atende aos requisitos acima.

Para requisição da bolsa ProUni, a Faculdade Pecege não exige que o(a) candidato(a) participe do seu vestibular, nem realize qualquer outro processo de seleção, bastando aquele que é realizado pelo MEC.

• ***Ações Sociais***

No decorrer do ano de 2022, a Faculdade Pecege realizou duas ações sociais:

o *Campanha de Arrecadação de Alimentos*

A Faculdade Pecege proporcionou aos alunos e aos colaboradores do Pecege a oportunidade de fazer uma visita Técnica à Empresa Hyundai.

Para esta atividade, mobilizamos uma campanha de arrecadação de alimentos para fins de doação a Fundação Jaime Pereira. A fundação teve início em 2006, recebendo o nome do vereador Jaime Pereira, que faleceu devido a um câncer cerebral. A fundação atende em torno de 50 a 60 crianças, jovens e adultos e está localizada na cidade de Piracicaba, estado de São Paulo.

Considerando a situação de vulnerabilidade em que vivem alguns munícipes piracicabanos, que possuem câncer, doença em que as células anormais se dividem incontrolavelmente e destroem o tecido do corpo e que muitas vezes por conta do tratamento e cuidados médicos, necessitam de ajuda com alimentos e com o intuito de ajudar essa comunidade a Faculdade Pecege realizou a arrecadação de alimentos não perecíveis ao início e término da visita técnica realizada.

Nesta campanha de arrecadação de alimentos, obtivemos um total de 30 quilos de alimentos não perecíveis, 1,8 litros de óleo e 2 litros de leite foram doados.

- o *Campanha de Inverno*

Considerando a situação de vulnerabilidade em que vivem alguns munícipes piracicabanos, que não possuem abrigos adequados para viver e por isso, sofrem no inverno por também não terem condições de adquirir roupas apropriadas para o frio, que muitas vezes acarreta problemas de saúde e até de sobrevivência aos vulneráveis, o PECEGE e a Faculdade Pecege Unimed realizou mais uma vez a campanha de Inverno, com o intuito de auxiliar na arrecadação de agasalhos, calças e outros itens que são doados às entidades assistenciais para a distribuição à população carente.

A campanha do agasalho é um belo exemplo de que quando entidades reúnem forças, o resultado é revertido em melhorias significativas para a sociedade.

A doação e repasse das peças arrecadadas foram feitas ao Café Irmãos de Luz. O Café Irmãos de Luz nasceu de uma iniciativa da comunidade piracicabana de alimentar moradores de rua durante o início do período da Pandemia da COVID-19, em 2020. Nesta campanha de Inverno de 2022, um total de 246 roupas e 9 roupas de cama foram doadas.

- ***Selo Instituição Socialmente Responsável***

No ano de 2022, a Faculdade Pecege obteve o Selo Instituição Socialmente Responsável, conferido pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES).

4.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Neste item apresentamos os dados pertinentes às três dimensões, sendo elas: Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade e Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes. Ocorrendo a abordagem nesta sequência.

4.3.1 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Avalia-se, nessa dimensão, o Projeto Político Pedagógico do Curso, considerando a flexibilidade e interdisciplinaridade; a evidência de articulação entre teoria e prática na carga horária prevista para o curso; a oferta de disciplina em Libras; a integração com as demandas acadêmicas; os eventos; as políticas de mobilidade internacional e nacional; e a percepção dos estudantes sobre a articulação dos componentes disciplinares para formação plural.

- ***I Encontro de Egressos do Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais***

A iniciativa concentra-se na missão da Faculdade Pecege de formar cidadãos, por meio da educação profissional, científica e tecnológica; de forma que, a interação com o egresso permite retroalimentar as políticas de ensino, pesquisa e extensão, além de criar um ambiente colaborativo que se estende para além dos muros acadêmicos, atingindo toda a comunidade.

Os egressos, que já cumpriram sua jornada na instituição, concluíram com êxito o curso e agora podem contribuir com sua experiência e visão no que se refere à qualidade do processo formativo e a preparação para o mundo do trabalho.

O Evento ocorreu no dia 20 de abril de 2022, quarta-feira, às 19h via plataforma zoom, com objetivo de reunir os alunos egressos da Faculdade Pecege. Na oportunidade, o convite a participação foi feito aos alunos egressos (ex-alunos, via e-mail), sendo estendido aos alunos regulares da Faculdade Pecege (via e-mail) e a comunidade (via publicização do evento, via Redes Sociais da Faculdade – Instagram e LinkedIn).

A mediadora do evento foi a Professora Angelina Bolzam. O evento contou com a fala de abertura do Prof. Antonio Cesar Amaru Maximiano. A palestra, conferida pela Prof.^a Ana Paula Zocca Dario teve como tema: Carreira e Empregabilidade em Tempos de Incerteza.

A Prof.^a Ana Paula tem formação em administração de empresas, mestrado em Administração, MBA em Gestão de Pessoas, entre outras formações. Na área empresarial, atuou como gestora de recursos humanos e hoje é proprietária da APZ Treinamentos Executivos e presta consultoria em gestão de Pessoas. Na área acadêmica, já foi coordenadora de curso e participou de vários conselhos de pesquisa, ensino e extensão, atua há mais de 10 anos como docente em cursos de graduação e MBA com foco em gestão de pessoas e faz parte do Comitê de Ética em Pesquisa do PECEGE.

- ***V Semana do Empreendedorismo***

A Semana do Empreendedorismo é um evento semestral da Faculdade Pecege aberto para estudantes, professores, pesquisadores e toda comunidade, que tem por objetivo apresentar e discutir experiências de empreendedores, ideias, novos negócios e inovações.

Durante este evento, também são apresentados os *Pitches* dos alunos concluintes do Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais.

A V Semana do Empreendedorismo da Faculdade Pecege aconteceu nos dias 20, 21 e 22 de junho de 2022, de maneira híbrida.

No primeiro dia, o evento oportunizou a palestra intitulada “Empreendedorismo Social: um modelo que dá certo!”, com a sócia e fundadora da Santa Food (<https://www.santafood.com.br/>), Evelyn Dias. O vídeo pode ser acessado por meio do link <<https://www.youtube.com/watch?v=hoUEHV-HyLg>>.

No segundo dia, os alunos concluintes do Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais apresentaram os *Pitches* dos Planos de Negócios. Neste evento, foram 5 alunos concluintes, os quais apresentaram cada um o seu Plano de Negócio para uma banca composta por 3 membros: Fábio Ravazi Gerlach, Presidente da Af-Sebrae-Sp (Associação dos Funcionários do Sebrae/Sp); Ana Letícia Toloni de Matos e Mônica Georgino.

O evento contou com o apoio do Programa Pecege GO *Academy*, por meio do Prof. Eduardo Soriano. O programa é um programa de empreendedorismo e inovação da Faculdade

PECEGE, que tem por objetivo incorporar/integrar conteúdos extracurriculares de negócios, junto aos alunos e egressos da Faculdade PECEGE. De maneira geral, o programa tem por fim trazer aos alunos e egressos, experiência de mercado.

- **4ª Mostra Acadêmica**

A 4ª Mostra Acadêmica da Faculdade PECEGE foi composta por quatro eventos principais:

- I Encontro sobre Processos e tramitações no Comitê de Ética em Pesquisa – CEP PECEGE (5, 8, 12, 15, 19 e 26 de setembro de 2022)
- II Encontro de Egressos da faculdade PECEGE (13 de setembro de 2022)
- I Simpósio de Graduação e Pós-Graduação (3, 4, 5, 6 e 7 de outubro de 2022).

- ***I Encontro sobre Processos e Tramitações no Comitê de Ética em Pesquisa- CEP-PECEGE***

O encontro por objetivo discutir temas sobre o processo de protocolos de pesquisa junto a Plataforma Brasil, plataforma do sistema CEP-CONEP, além de discutir temas éticos relacionados as pesquisas desenvolvidas em âmbito acadêmico, junto as áreas de Ciências Sociais e da Saúde.

O I Encontro Sobre Processos e Tramitações No Comitê de Ética em Pesquisa do Comitê de Ética em Pesquisa esteve inserido na programação da 4ª Mostra Acadêmica da Faculdade Pecege, a fim de uma maior divulgação, tanto do evento do CEP quanto da Faculdade Pecege.

Para o evento do CEP foram convidados para participar:

- i. a comunidade acadêmica de orientadores do Pecege (MBA-USP-Esalq), por meio da equipe de orientação do Pecege, via e-mail interno;
- ii. os Comitês de Ética em Pesquisa do Brasil, por meio da Secretária Administrativa do CEP-PECEGE, via e-mail interno.

O evento foi divulgado no site da Faculdade Pecege <faculdade.pecege.com>, no site do CEP-PECEGE <cep.pecege.com>, bem como na página oficial do Instagram e LinkedIn, da Faculdade Pecege.

Para maior alcance, todas as palestras realizadas foram transmitidas ao vivo tanto na Plataforma Oficial do evento: Plataforma Linka (plataforma desenvolvida pela TI do Pecege, para realização de eventos), bem como na Página Oficial do YouTube da Faculdade Pecege <<https://www.youtube.com/c/FaculdadePecege>>.

O evento das discussões realizadas, o evento promoveu maior aproximação do CEP-PECEGE com Representantes de Participantes de Pesquisa (RPP), pesquisadores, as instituições e demais interessados.

- ***II Encontro de Egressos da Faculdade PECEGE***

O Encontro teve por objetivo reunir estudantes e egressos da Faculdade PECEGE para troca de experiências e informações sobre a formação técnica, a vivência acadêmica e as oportunidades no mundo do trabalho.

O Encontro aconteceu no dia 13 de setembro de 2022.

- ***I Simpósio de Graduação e Pós-Graduação***

O I Simpósio de Graduação e Pós-Graduação teve por objetivos propiciar espaço de intercâmbio, debate e reflexão sobre pesquisas, bem como promover a socialização e a difusão da produção acadêmico-científica, por meio da submissão de Resumos.

O Simpósio foi uma oportunidade para que professores, estudantes e egressos da Faculdade PECEGE, bem como de outras instituições de ensino superior (IES) ou colaboradores de empresas, pudessem:

- o socializar experiências em programas, projetos de extensão,
- o divulgar a produção de trabalhos científicos;
- o divulgar resultados de Projetos de Iniciação Científica e de Iniciação Tecnológica e Inovação.

O Simpósio aconteceu, em formato on-line, nos dias 3, 4, 5, 6 e 7 de outubro de 2022.

Os Resumos aprovados foram publicados nos Anais do Evento.

Além das apresentações dos Resumos, os participantes do Simpósio contaram com uma mesa redonda e um Workshop.

- o A Mesa Redonda aconteceu no dia 3 de outubro de 2022.

- o O Workshop aconteceu no dia 7 de outubro de 2022.

- ***Pecege GO Academy***

O Programa Pecege Go Academy nasceu em 2020, como uma das iniciativas do Pecege Go, área do Pecege idealizada e criada para oferecer espaço e apoio na captação e estruturação de novos negócios para todas as áreas de negócios do Pecege, bem como oportunizar aos alunos, do MBA ou da Faculdade Pecege, mecanismos para desenvolver estratégias empreendedoras e inovadoras para suas empresas, startups ou simplesmente para suas boas ideias.

O Programa faz parte do cronograma extracurricular da Faculdade Pecege; sendo assim, por meio de mentorias, palestras, eventos e cursos com professores e profissionais que apresentam experiência nos mais diversos mercados, os alunos têm uma carga horária destinada a atividades que visam:

- Desenvolver competências empreendedoras;
- Apresentar metodologias ágeis para modelagem de negócios;
- Apresentar processos de validação de problemas e soluções;
- Dialogar sobre inovação e tecnologias emergentes.

O Programa oferece, a alunos regulares e ex-alunos, a oportunidade de desenvolver uma boa ideia e transformá-la em negócios, por meio de conteúdos extracurriculares e mentorias temáticas na área de negócios inovadores. O programa, portanto, tem por objetivo oferecer conhecimento e vivência sobre o mundo dos negócios.

Pelo Programa, alunos regulares e ex-alunos são imersos em atividades relacionadas aos mais diversos tipos de negócios, abordando temas de empreendedorismo, inovação, mercado, startups e tecnologia emergente, por exemplo. O Programa utiliza-se de ferramentas ágeis, palestras, eventos, mentorias, oficinas, as quais oportunizam a criatividade, inovação e ideação de negócios.

No primeiro semestre de 2022, o Programa desenvolveu uma grade de palestras pensadas estrategicamente com vistas a ampliar as percepções dos alunos do Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais quanto as disciplinas ofertadas neste período.

No primeiro semestre de 2022 também foram realizadas mentorias sobre a estruturação do Sumário Executivo do Plano de Negócios, que teve por objetivo instruir os alunos do Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais, melhorando a escrita deste item. Essas mentorias foram realizadas pela parceria formalizada entre a Faculdade Pecege e o SEBRAE-SP, na unidade de Piracicaba. Cada aluno graduando recebeu 01 (uma) hora de mentoria por consultores do Sebrae. Essa mentoria se destina sempre aos alunos que irão se formar no semestre.

Como instrumento de apoio didático e pedagógico, o Programa também ofertou (02) duas Oficinas para elaboração de Pitch aos alunos concluintes do Curso Superior de Tecnologia em Processos Gerenciais.

A Primeira oficina teve por objetivo ensinar técnicas de apresentação e oportunizar a reflexão sobre os principais pontos do negócio, a dor que ele está resolvendo no mercado e a entrega de valor que possui, tudo com fim de desenvolver um material de apoio para que os alunos pudessem apresentar suas ideias, projetos e despertar, em investidores ou clientes, interesse pelo seu negócio.

Já a segunda oficina, chamada de Pitch Training, permite que os alunos pratiquem em sala de aula, suas apresentações e recebam dicas de professores como se fosse uma banca de verdade, e com isso aprimoram suas falas e suas apresentações para a banca final que aconteceu na semana do empreendedor.

4.3.2 Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

A Faculdade Pecege preocupa-se com o estabelecimento de canais que permitam viabilizar a socialização de informações de maneira a atender as demandas internas e externas. A atualização e alimentação de diferentes bancos de dados, articulados a estruturas normativas que permitam a unicidade e confiabilidade de informações vem avançando gradativamente e tem sido prioridade institucional.

A Faculdade Pecege consegue realizar de formas variadas uma comunicação adequada com a sociedade:

- *Site Institucional*

No ano de 2022, o site institucional da Faculdade Pecege também passou por uma reestruturação em razão da nova identidade adotada pela Faculdade Pecege. Com esta reestruturação, o site ficou bem intuitivo para navegação, aumentando-se, ainda, os itens das abas de pesquisa, o que fez com que os temas relacionados ficassem alocados em um único local.

A home Page da Faculdade desempenha papel importante, pois permite o contato permanente com ex-alunos, a divulgação de cursos e programas, além das diversas atividades da Instituição.

- *Mídias Sociais*

A Faculdade Pecege conta com uma equipe de Marketing encarregada da comunicação e mídia da Faculdade junto aos principais veículos de comunicação.

As mídias sociais da Faculdade Pecege (Instagram e LinkedIn) também ganharam uma nova roupagem. Agentes institucionais passaram a fazer parte destas redes gravando vídeos para publicização das ações da Faculdade, a fim de torná-las mais humanizada e personificada.

- *Moodle*

A Faculdade Pecege também faz uso do Moodle (Ambiente Virtual de Aprendizagem) como meio de comunicação entre os cursos e seus estudantes, professores e coordenadores. Esse meio de comunicação permite acesso ao material didático, programação das disciplinas, um ambiente de ambientação para o mundo EaD, um local específico para acesso aos documentos da CPA, um local para cursos de nivelamento de Língua Portuguesa, curso de Libras, acesso a oportunidades de estágio e cursos de aperfeiçoamento.

- *Sistema Acadêmico*

O Sistema Acadêmico, ainda, proporciona ao discente um canal direto com todas as informações de sua vida acadêmica.

Percebe-se, que os canais avaliados alcançam os públicos desejados.

- *Ouvidoria*

A Faculdade Pecege possui um sistema de Ouvidoria que permite ao aluno realizar suas reclamações, críticas e sugestões.

- *Reuniões Semanais*

Existe, ainda, efetiva interação entre Diretoria, Coordenadores de Curso, Docentes e Pessoal Administrativo, através de reuniões que possibilitam aos envolvidos discutirem informações necessárias à tomada de decisão tornando o processo de comunicação da Faculdade mais eficiente.

- *Endomarketing*

A Faculdade Pecege conta com uma equipe voltada para o endomarketing que é o trabalho de divulgação e construção de imagem da empresa, mas voltado para o seu público interno. Esta divulgação é feita por meio de e-mails institucionais. Ações de endomarketing têm como principal objetivo fortalecer a relação entre o negócio e suas equipes. Assim, é possível fidelizar colaboradores de alto valor, atrair mais talentos para sua empresa e elevar seu desempenho.

- *Revistas*

A Faculdade Pecege conta com duas revistas para divulgação de publicações, a Quaestum e a Revista E&S.

A Quaestum é uma revista com publicação contínua vinculada ao PECEGE, Piracicaba, SP. Editada desde 2015, substituindo a Revista iPecege, a Quaestum publica artigos, notas científicas e revisões bibliográficas (prioritariamente a convite do Comitê Editorial) na área de Ciências Sociais Aplicadas, procedentes do desenvolvimento de pesquisa por autores nacionais ou estrangeiros, com rigoroso sistema de avaliação duplamente anônima.

A revista Quaestum publica artigos, notas científicas e revisões bibliográficas em português, inglês ou espanhol, abrangendo temas relacionados ao Agronegócio, Economia, Finanças, Gestão, Marketing, Negócios e Recursos Humanos.

A E&S é uma revista de caráter técnico-científico, que visa abordar estratégias e soluções, buscando levar ao seu público-alvo artigos inovadores e de excelente qualidade na área de Gestão.

4.3.3 Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

O objetivo desta dimensão é avaliar as formas com que os estudantes estão sendo integrados à vida acadêmica e os programas. As ações e programas de assistência estudantil compreendem apoiar a permanência, o ensino, a pesquisa e a extensão. Nessa dimensão, igualmente são avaliadas a comunicação e divulgação de informações sobre as políticas de assistência estudantil, e os espaços físicos para atendimento psicossocial e pedagógico

- **Pecege Go Academy**

O Programa Pecege Go Academy nasceu em 2020, como uma das iniciativas do Pecege Go, área do Pecege idealizada e criada para oferecer espaço e apoio na captação e estruturação de novos negócios para todas as áreas de negócios do Pecege, bem como oportunizar aos alunos, do MBA ou da Faculdade Pecege, mecanismos para desenvolver estratégias empreendedoras e inovadoras para suas empresas, startups ou simplesmente para suas boas ideias.

- **Programa de Nivelamento**

O nivelamento é um projeto desenvolvido entre docentes e coordenação, a princípio foi implantado na modalidade EaD, e tem como objetivo propiciar a revisão de conteúdos de disciplinas básicas aos acadêmicos que apresentam dificuldades de aprendizagem e/ou deficiências em relação aos conteúdos, os quais são necessários para o desenvolvimento de competências e habilidades do curso superior.

- **Monitoria**

A IES vem abrangendo e aprimorando seu programa de monitoria com o objetivo de promover a cooperação acadêmica entre docentes e discentes; propiciar ao aluno

oportunidade de desenvolver habilidades para a carreira docente; e apoiar os professores para o desenvolvimento e o aperfeiçoamento das atividades técnico didáticas.

- **Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP)**

Criado com o intuito de prestar aos alunos, assistência, oferecendo-lhes condições para a sua realização como pessoa e para o encaminhamento à sua formação profissional. Além disso, intervém junto aos professores no aprimoramento do desempenho na sala de aula (conteúdos, métodos e técnicas) para a análise e compreensão das situações de ensino com base nos conhecimentos teóricos.

- **Internacionalização**

A Faculdade Pecege busca firmar convênios com entidades e instituições da região, do Brasil e do exterior com o objetivo de promover o intercâmbio de experiência nas áreas científica, técnica e cultural, bem como, nas atividades de ensino, investigação científica e extensão.

- **Iniciação Científica**

A proposta de iniciação científica é incrementar a participação dos alunos nos projetos de pesquisas existentes de forma que tais atividades possam fazer parte do cotidiano dos alunos dos Cursos de Graduação.

- **Bolsas de Estudos/Políticas de Apoio Financeiro**

Por meio de diversos programas, os alunos matriculados nos cursos ministrados pela Faculdade Pecege, podem beneficiar-se de bolsas de estudos.

- ✓ Convênios Institucionais
- ✓ Bolsa Peceger
- ✓ Bolsa Socioeconômica
- ✓ PROUNI

- **Semana do Acolhimento**

A Semana de Acolhimento é um evento que ocorre no início do semestre letivo e tem como proposta possibilitar uma melhor adaptação e integração do aluno ingressante à vida acadêmica por meio de atividades com esclarecimentos do ambiente acadêmico e seus direitos e deveres, bem como as ações desenvolvidas na IES.

- **Programa Alumni Pecege**

A Faculdade Pecege está implementando uma comunidade para seus egressos com a finalidade de mapear a trajetória profissional, buscando novas parcerias e oportunidades, oferta de empregos para os atuais discentes e desenvolvimento de produtos de interesses dos egressos

O Alumni Pecege está chegando para ser um ponto de encontro para todos aqueles que decidiram caminhar conosco em busca de aprimoramento profissional e novos conhecimentos. Uma plataforma que reúne estudantes de diferentes turmas, cursos, áreas de interesse e gerações para uma experiência de continuidade do processo de educação e progressão de carreiras.

Em um geral, a Instituição procura atender aos discentes em vários aspectos, sendo um indicador relevante, os acadêmicos demonstram que ao escolher a Instituição o faz pela qualidade de seus cursos, pela infraestrutura disponibilizada e pelos demais serviços de atendimento ao mesmo.

4.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

O eixo 4 engloba a Dimensão 5: Políticas de Pessoal; a Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição e Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira, que serão abordadas nesta ordem

4.4.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Esta dimensão interfere diretamente na qualidade dos serviços prestado, pois trata diretamente dos recursos humanos que forma a força de trabalho junto aos acadêmicos. E essa equipe demonstra realizar com eficiência e eficácia suas atividades.

O pessoal que forma o corpo técnico administrativo tem a seu cargo a execução dos serviços indispensáveis de apoio administrativo, contábil, financeiro, de secretaria e controle acadêmico, de assessoria técnica, de manutenção de equipamentos, de segurança patrimonial e de serviços gerais de limpeza e conservação.

A Instituição possui Plano de Carreira para o Corpo Técnico Administrativo e Corpo Docente e em 2022 passou por uma reformulação, sendo assim, foi possível certificar que a IES se preocupa em cumprir que se estabelece nos Planos de Carreira.

A Faculdade Pecege mantém um quadro de docentes e pessoal técnico administrativo selecionados conforme os critérios de titulação e experiência para a função, já estabelecidos nos Planos de Cargos e Salários Docente e Planos de Cargos e Salários do Pessoal Técnico-Administrativo.

A Política de Formação Docente prevê que as prioridades da área acadêmica deverão ser construídas coletivamente, na perspectiva de constante diálogo, tendo origem nos Projetos Pedagógicos. A avaliação também é um elemento presente na Política de Formação Docente, em diferentes níveis, visando ao aperfeiçoamento, aprofundamento e eventuais correções.

A política salarial adotada pela Faculdade Pecege está fundamentada em duas diretrizes principais que visam assegurar um tratamento salarial equânime e, sempre que possível, conforme o mercado regional. As duas diretrizes são as seguintes: equilíbrio interno, que significa manter relação coerente entre os cargos, considerando o seu conteúdo e valores estruturais; e o equilíbrio externo, que pode ser definido pela relação entre os salários pagos pela instituição empregadora e os pagos pelo segmento do mercado específico, comparados por meio de pesquisas salariais periódicas.

A Faculdade Pecege tem um plano de classificação de cargos e salários, que obedece a parâmetros constantes no organograma geral, por meio do qual estão definidos atribuições, deveres e responsabilidades de cada cargo, assim como os níveis de salários a serem praticados.

4.4.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Nesta dimensão foi observado que a gestão da Faculdade tem como objetivo o fortalecimento da democratização das atividades de ensino e extensão. Sendo incentivada a

qualificação constante do corpo docente e técnico administrativo; buscando obter um sistema eficiente de comunicação interna e externa, possibilitando que as ações sejam pautadas pela transparência.

Esta dimensão tem por finalidade verificar o grau de independência e autonomia da gestão acadêmica, as relações de poder entre as estruturas e a participação efetiva na construção das políticas da Faculdade.

A Faculdade Pecege se relaciona com a entidade Mantenedora por meio de sua Diretoria e é dependente da entidade Mantenedora na designação de sua Diretoria, na aprovação de sua estrutura organizacional e funcional inscrita no Regimento da Faculdade Pecege, e no suprimento de recursos de manutenção.

A Faculdade Pecege não sofrerá interferência, por parte da Mantenedora, em nenhuma decisão de mérito nas questões que envolvem os processos acadêmicos de realização de suas finalidades.

São finalidades específicas da Faculdade Pecege:

- ✓ Formar cidadãos profissionais conscientes e competentes por meio do desenvolvimento de ensino de qualidade e com qualidade;
- ✓ Promover o estudo, a pesquisa, o ensino e a difusão das Ciências, através do desenvolvimento do espírito crítico e do pensamento reflexivo, proporcionando aos estudantes, condições para, além dos aspectos técnicos, formar o ser;
- ✓ Estimular, promover e executar pesquisa científica, bem como atividades de educação continuada;
- ✓ Suscitar nos seus alunos o permanente desejo de aperfeiçoamento cultural e profissional;
- ✓ Prestar serviços especializados às comunidades e estabelecer com elas uma relação de reciprocidade;
- ✓ Promover o desenvolvimento das ciências, letras e artes;
- ✓ Estender à comunidade, sob forma de cursos e serviços especiais, as atividades do ensino, e os resultados da pesquisa.

A Administração da Faculdade Pecege é exercida pelo: colegiado de curso, diretoria, coordenação de curso, órgãos de apoio pedagógico (secretaria acadêmica, biblioteca e coordenadoria de estágios) e órgãos de apoio administrativo.

O colegiado de curso é o órgão de coordenação administrativa para assuntos curriculares, pedagógicos, didáticos e disciplinares de cada curso, articulado à Diretoria. É formado por seis (6) membros, sendo:

- ✓ quatro (4) professores,
- ✓ um (1) representante discente e
- ✓ o coordenador do respectivo curso.

A Diretoria da Faculdade Pecege, exercida pelo Diretor e vice-diretor, é o órgão executivo-gerencial que coordena, fiscaliza e superintende as atividades institucionais. Conforme o Regimento, o Diretor é designado pela Entidade Mantenedora, dentre os nomes que compõem a lista quántupla. A eleição para constituição de lista quántupla de candidatos ao cargo de Diretor da Faculdade processa-se de acordo com o regulamento estabelecido pelo Conselho Técnico-Pedagógico da Faculdade Pecege.

A coordenação de curso de graduação é exercida por um coordenador de curso, professor com titulação mínima de Mestre, nomeado pelo Diretor da Faculdade Pecege, dentre os integrantes da lista tríplice eleita por seus pares e tem mandato de dois (2) anos, podendo ter uma recondução imediata. A lista tríplice é eleita por colégio formado pelos professores em efetivo exercício no magistério do curso, na data da divulgação do Edital da eleição.

O Conselho Técnico-Pedagógico da Faculdade Pecege é composto:

- ✓ pelo diretor da Faculdade Pecege, seu Presidente,
- ✓ pelo Vice-Diretor da Faculdade Pecege;
- ✓ por um (1) representante dos Docentes, eleitos pelos seus pares;
- ✓ por um (1) representante do Corpo Discente da Faculdade Pecege, designado pelo órgão da representação estudantil;
- ✓ por um (1) representante do corpo técnico-administrativo, eleito pelos seus pares;

- ✓ por um (1) representante da Entidade Mantenedora, por ela designado dentre os professores do ensino superior da Faculdade Pecege, pelos Coordenadores de Curso.

Os órgãos de apoio pedagógicos (secretaria acadêmica, biblioteca e coordenação de estágios) são aqueles ligados às atividades-fim da Faculdade e os órgãos de apoio administrativo são aqueles ligados às atividades-meio da Faculdade. As atividades de apoio administrativo são exercidas através da Entidade Mantenedora, a quem compete à arrecadação dos rendimentos financeiros das atividades desenvolvidas e a cobertura das despesas realizadas.

4.4.3 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Esta dimensão tem o objetivo de avaliar a capacidade de administração financeira da Faculdade Pecege, as garantias de sustentabilidade e continuidade dos compromissos institucionais.

Os recursos patrimoniais, bens móveis e imóveis, colocados à disposição da Faculdade Pecege, são de propriedade da Mantenedora, como igualmente são os recursos financeiros produzidos pelos vários setores e serviços da Instituição, independentemente de sua qualificação e proveniência. Os valores relativos a trabalhos, projetos, convênios e similares, e da prestação de serviços são arrecadados pela Mantenedora e reunidos em uma única conta, participando como receita, do orçamento geral. A proposta orçamentária anual prevista no PDI é única e unificada, cabendo à Diretoria Geral a administração dos recursos liberados pela Mantenedora. O planejamento econômico-financeiro da Faculdade Pecege é levado anualmente à aprovação da Mantenedora, compreendendo o orçamento da receita prevista estimada e o plano de aplicação dos recursos solicitados.

Os principais objetivos no próximo ano serão adequar o orçamento de forma a contemplar premissas fundamentais para manutenção de um ensino superior de qualidade, tendo como base investimentos na área de tecnologia, infraestrutura e desenvolvimento do corpo docente e administrativo.

4.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

A dimensão 7 tem como objetivo avaliar a infraestrutura física e tecnológica existente na Faculdade Pecege para atender o ensino, a pesquisa e a extensão, com vistas à definição de propostas de redimensionamento.

4.5.1 Dimensão 7: Infraestrutura Física

No ano de 2022, o Instituto de Pesquisas e Educação Continuada em Economia e Gestão de Empresas, Mantenedora da Faculdade Pecege, deu início ao processo de construção da sua nova sede, localizada na Via Cezira Giovanoni Moretti, no Bairro Santa Rosa, nº 580, Piracicaba, São Paulo. Com a nova sede, a Faculdade Pecege passa a ter um andar inteiro para suas atividades educacionais:

- uma sala de apoio para transmissão de aulas ao vivo online;
- seis salas de aula com equipamentos multimídias para transmissão de aulas ao vivo online;
- auditório com capacidade para 600 pessoas;
- quatro banheiros (dois para homens e dois para mulheres);
- biblioteca;
- sala de coordenação de cursos;
- sala de professores;
- sala de reuniões do colegiado;
- duas salas de atendimento individual;
- sala da secretaria;
- sala da Comissão Própria de Avaliação (CPA);
- sala do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP);
- laboratório de informática móvel;
- rede de Internet (4 links de provedores distintos. Fornecendo internet fibra ótica dedicada, full duplex (velocidade de transmissão igual no download e upload). As empresas e as velocidades contratadas são: Algar com 500Mbit, TVM com 500Mbit, Hostfiber com 1Gbit e NetTurbo com 1Gbit);

- o saídas de emergência.
- o portaria com vigilância 24hs;
- o estacionamento próprio;
- o espaço para alimentação (com cantinas e restaurantes terceirizados);
- o espaço de convivência para todos os agentes educacionais (alunos, professores, corpo técnico administrativo).

Com esta nova estrutura, podemos melhorar alguns indicadores do instrumento avaliativo que está relacionado ao sentimento de pertencimento à Instituição.

A Biblioteca possui infraestrutura adequada para estudos individuais e em grupos, contendo baias de estudo com computadores conectados à internet e uma sala para estudos e reuniões, bem como uma sala de processamento técnico utilizada pelos funcionários para organizar as atividades relacionadas à aquisição e disponibilização dos materiais de referência. O ambiente da biblioteca possui climatização apropriada tanto para proteger o acervo como favorecer os estudos em suas locações. O espaço conta também com extintores, sistema de *sprinklers* e forro antichamas, assim como em todas as dependências da Faculdade.

5 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Nesta seção, buscamos apresentar a participação de discentes de graduação, docentes e corpo técnico-administrativo na Avaliação Institucional da instituição.

Para cada um dos públicos, foram aplicados formulários previamente elaborados de forma coletiva.

O percentual de respondentes, nos três casos, foi relevante, o que torna representativo os resultados.

5.1 Apresentação dos dados

Nos dois semestres em que a avaliação institucional foi realizada (1º semestre/2022 e 2º semestre/2022) o índice de participação dos alunos apresentou-se em 92% e 84%, respectivamente (Tabela 2).

Em 2022 houve um aumento na participação dos alunos quando comparado ao ano de 2021 (83% e 44%, 1º semestre/2021 e 2º semestre/2021, respectivamente). A CPA está ciente e reafirma que este aumento só foi possível quando reforçamos o processo de sensibilização junto a comunidade acadêmica, visto que é importante meio para se contribuir com a adesão e realização dos questionários online por alunos, professores e coordenação.

Tabela 2 - Número de respondentes dos questionários de autoavaliação realizada pelos alunos.

Período letivo	Total de alunos regulares	Respondentes	Respondentes (%)
1/2022	26	24	92%
2/2022	19	16	84%

Fonte: elaborada pela CPA (2023).

No ano de 2022, a Faculdade contou com o ingresso de 05 ingressantes no primeiro semestre de 2021 e 24 no segundo semestre.

Vale informar, ainda que no ano de 2022, a CPA reformulou seus instrumentos avaliativos, mudando a escala de avaliação: 1. Discordo totalmente | 2. Discordo | 3. Concordo parcialmente | 4. Concordo | 5. Concordo totalmente

5.1.1 *Corpo Discente*

A avaliação feita pelo corpo discente é ampla e na primeira seção, é avaliado a Instituição de Ensino Superior, sob uma visão de 360º graus: a instituição, sua infraestrutura, a limpeza de seus ambientes, o atendimento oferecido por seu corpo técnico-administrativo, e ainda, a Comissão Própria de Avaliação.

Em uma segunda seção, os alunos são convidados a avaliar o curso que estão matriculados e a coordenação.

A terceira seção é reservada para os alunos fazerem uma avaliação sobre o Processo de Ensino e Aprendizagem conferido durante o semestre, por meio de uma avaliação dos materiais e do Ambiente Virtual de Aprendizagem.

Em outra seção, o aluno é convidado a fazer uma avaliação do Sistema Acadêmico de Gestão e do Ambiente Virtual de Aprendizagem.

Na seção seguinte, é avaliado o Apoio conferido ao discente, isto é, o incentivo que é conferido aos alunos pela Instituição, as expectativas dos alunos frente ao que é proposto, a equipe multidisciplinar e os programas institucionais.

A avaliação dos professores pelos alunos acontece ao final de cada semestre letivo, quando os alunos de graduação avaliam seus professores daquele período por meio do sistema de avaliação de professores.

Cada aluno preenche um questionário on-line composto de itens relacionados ao planejamento, à avaliação dos conteúdos da disciplina em geral e ao desempenho e habilidades do docente que ministrou aquela disciplina (domínio do conteúdo, disponibilidade para tirar dúvidas etc.).

Por fim, o aluno é convidado a realizar uma autoavaliação de seus estudos e participação das atividades junto a Instituição.

A cada um desses itens se segue uma escala de cinco alternativas que variam de 1 a 5 para medir a concordância dos alunos com as afirmativas feitas. Há sempre, no entanto, um campo de comentários livres para a coleta de opiniões sobre tópicos não previstos nas questões.

5.1.1.1 1º Semestre de 2022- Instrumento de avaliação para o corpo discente

No primeiro semestre de 2022, a avaliação institucional foi disponibilizada aos alunos via formulário online.

O índice de participação dos alunos apresentou-se em 92%.

Para melhor sistematização dos dados, separamos a avaliação nas seguintes Dimensões:

- **Faculdade Pecege (Média: 3,7)**
 - Instituição (Média: 3,7)
 - Infraestrutura (Média: 3,9)
 - Limpeza (Média: 4,2)
 - Atendimento (Média: 3,9)
 - Comissão Própria de Avaliação (Média: 3,0)
- **Serviços de Apoio (Média: 3,5)**
 - Incentivo (Média: 3,8)
 - Expectativas (Média: 3,2)
 - Conhecimento dos Programas (Média: 3,1)
- **Curso (Média: 3,9)**
- **Processo de Ensino e Aprendizagem | Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-Moodle) (Média: 3,9)**
 - Processo de Ensino e Aprendizagem (Média: 4,0)
 - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-Moodle) (Média: 3,9)
 - Sistema Acadêmico (Média: 3,4)
- **Apoio Discente (Média: 4,1)**
- **Professores**
- **Autoavaliação (Média: 3,4)**

5.1.1.2 2º Semestre de 2022- Instrumento de avaliação para o corpo discente

No segundo semestre de 2022, a avaliação institucional foi disponibilizada aos alunos via formulário online.

O índice de participação dos alunos apresentou-se em 84%.

Para melhor sistematização dos dados, separamos a avaliação nas seguintes Dimensões:

- **Faculdade Pecege (Média: 4,1)**
 - Instituição (Média: 3,9)
 - Infraestrutura (Média: 4,2)
 - Limpeza (Média: 4,6)
 - Atendimento (Média: 4,4)
 - Comissão Própria de Avaliação (Média: 3,8)
- **Serviços de Apoio (Média: 3,6)**
 - Incentivo (Média: 3,9)
 - Expectativas (Média: 4,0)
 - Conhecimento dos Programas (Média: 3,3)
- **Curso (Média: 4,1)**
- **Processo de Ensino e Aprendizagem | Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-Moodle) (Média: 4,2)**
 - Processo de Ensino e Aprendizagem (Média: 4,3)
 - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-Moodle) (Média: 4,2)
 - Sistema Acadêmico (Média: 4,1)
- **Apoio Discente (Média: 4,5)**
- **Professores**
- **Autoavaliação (Média: 3,5)**

5.1.2 Corpo Docente

A avaliação feita pelo corpo docente é ampla e na primeira seção, os professores são convidados a responder sobre sua titulação acadêmica, sua fluência no inglês, sua experiência profissional docente, tanto em cursos presenciais quanto em cursos a distância, bem como sua experiência como tutor.

Na seção seguinte é avaliado a Instituição de Ensino Superior, sob uma visão de 360º graus: a instituição, sua infraestrutura, a limpeza de seus ambientes, o atendimento oferecido

por seu corpo técnico-administrativo, o conhecimento dos documentos institucionais e ainda, a Comissão Própria de Avaliação.

Na próxima seção, os professores são convidados a avaliar o curso que lecionam e sua coordenação.

A seção seguinte é reservada para os alunos fazerem uma avaliação sobre o Processo de Ensino e Aprendizagem conferido durante o semestre e a prática docente.

Em outra seção, o aluno é convidado a fazer uma avaliação do Sistema Acadêmico de Gestão e do Ambiente Virtual de Aprendizagem.

Na seção seguinte, é avaliado o Apoio conferido ao discente, isto é, as atribuições dos órgãos colegiados, o incentivo que é conferido aos professores pela Instituição, suas expectativas frente ao que é proposto, a equipe multidisciplinar e o conhecimento acerca dos programas institucionais.

Os professores são convidados a preencher uma avaliação, ainda sobre o desempenho das turmas que leciona; bem como, em uma última seção, uma autoavaliação quanto ao seu planejamento, sua prática docente, sua participação junto aos eventos da IES e da proposição de atividades.

A cada um desses itens se segue uma escala de cinco alternativas que variam de 1 a 5 para medir a concordância dos alunos com as afirmativas feitas. Há sempre, no entanto, um campo de comentários livres para a coleta de opiniões sobre tópicos não previstos nas questões.

5.1.2.1 1º Semestre de 2022- Instrumento de avaliação para o corpo docente

No primeiro semestre de 2022, a avaliação institucional foi disponibilizada aos professores via formulário online.

O índice de participação dos professores apresentou-se em 100%.

Para melhor sistematização dos dados, separamos a avaliação nas seguintes Dimensões:

- **Perfil Profissional**
- **Faculdade Pecege (Média: 4,2)**

- Instituição (Média: 4,4)
- Infraestrutura (Média: 3,5)
- Limpeza (Média: 4,1)
- Atendimento (Média: 4,6)
- Documentos Institucionais (Média: 4,4)
- Comissão Própria de Avaliação (Média: 4,4)
- **Serviços de Apoio (Média: 4,3)**
 - Equipe Multidisciplinar (Média: 4,7)
 - Atribuições (Média: 4,2)
 - Incentivo (Média: 4,5)
 - Expectativas (Média:4,0)
 - Conhecimento dos Programas (Média: 4,0)
- **Curso (Média: 4,7)**
- **Processo de Ensino e Aprendizagem | Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-Moodle) (Média: 4,7)**
 - Processo de Ensino e Aprendizagem (Média: 4,9)
 - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-Moodle) (Média: 4,5)
 - Sistema Acadêmico (Média: 4,6)
- **Desempenho Discente (Média: 4,3)**
- **Autoavaliação (Média: 4,9)**

5.1.2.2 2º Semestre de 2022- Instrumento de avaliação para o corpo docente

No segundo semestre de 2022, a avaliação institucional foi disponibilizada aos professores via formulário online.

O índice de participação dos alunos apresentou-se em 100%.

Para melhor sistematização dos dados, separamos a avaliação nas seguintes Dimensões:

- **Perfil Profissional**
- **Faculdade Pecege (Média: 4,5)**

- Instituição (Média: 4,5)
- Infraestrutura (Média: 4,0)
- Limpeza (Média: 4,8)
- Atendimento (Média: 4,6)
- Documentos Institucionais (Média: 4,4)
- Comissão Própria de Avaliação (Média: 4,8)
- **Serviços de Apoio (Média: 4,4)**
 - Equipe Multidisciplinar (Média: 4,0)
 - Atribuições (Média: 4,6)
 - Incentivo (Média: 4,5)
 - Expectativas (Média: 4,5)
 - Conhecimento dos Programas (Média: 4,4)
- **Curso (Média: 4,7)**
- **Processo de Ensino e Aprendizagem | Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-Moodle) (Média: 4,4)**
 - Processo de Ensino e Aprendizagem (Média: 4,6)
 - Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA-Moodle) (Média: 4,2)
 - Sistema Acadêmico (Média: 4,1)
- **Desempenho Docente (Média: 3,8)**
- **Autoavaliação (Média: 4,3)**

5.1.3 Corpo Técnico Administrativo

A avaliação feita pelo corpo técnico administrativo é ampla e na primeira seção, os agentes institucionais são convidados a responder sobre seu vínculo profissional, sua escolaridade, sua faixa etária, seu tempo de experiência profissional, o vínculo profissional com a IES, bem como o principal motivo da escolha em trabalhar no Pecege.

Na seção seguinte é avaliado a Instituição de Ensino Superior, sob uma visão de 360º graus: a instituição, o conhecimento dos documentos e benefícios institucionais, o apoio institucional oferecido e ainda, a Comissão Própria de Avaliação.

Na próxima seção, o corpo técnico administrativo avalia suas condições de trabalho sua infraestrutura e o relacionamento institucional.

Na última seção, o corpo técnico administrativo realiza uma autoavaliação.

A cada um desses itens se segue uma escala de cinco alternativas que variam de 1 a 5 para medir a concordância dos alunos com as afirmativas feitas. Há sempre, no entanto, um campo de comentários livres para a coleta de opiniões sobre tópicos não previstos nas questões.

5.1.3.1 2º Semestre de 2022- Instrumento de avaliação para o Corpo Técnico Administrativo

No ano de 2022, a avaliação institucional foi disponibilizada ao corpo técnico-administrativo via formulário online.

O índice de participação do corpo técnico administrativo apresentou-se em 100%.

Para melhor sistematização dos dados, separamos a avaliação nas seguintes Dimensões:

- **Perfil Profissional**
- **Faculdade Pecege (Média: 3,2)**
 - Instituição (Média: 3,7)
 - Documentos Institucionais (Média: 3,3)
 - Benefícios Institucionais (Média: 4,7)
 - Apoio Institucional (Média: 4,0)
 - CPA (Média: 4,0)
- **Condições de Trabalho (Média: 3,5)**
 - Infraestrutura Institucional (Média: 3,5)
 - Ferramentas e Pessoal (Média: 3,9)
 - Relacionamento Institucional (Média: 3,2)
- **Autoavaliação (Média: 4,0)**

5.2 Análise dos dados

A CPA considera que um dos principais pontos fortes neste eixo é o fato de essa comissão ter sido sensível e atuante durante esses dois anos e meio de pandemia para mudar em tempo adequado o foco das avaliações ou seus instrumentos e implementar avaliações mais pontuais, priorizando a excepcionalidade do momento em detrimento da tradição de seus modelos avaliativos. Isto contribuiu para o planejamento ágil das atividades no retorno ao presencial e para a consolidação do ensino remoto na instituição, preservando a qualidade e a excelência que constituem as diretrizes da instituição.

Ao longo do ano de vigência deste relatório, a CPA atuou também na preparação do processo de

- Autorização de Curso na modalidade EAD – CST EM GESTÃO DE PROJETOS;
- Autorização de Curso na modalidade EAD – CST EM NEGÓCIOS DIGITAIS;
- Credenciamento EaD de IES;
- Autorização de Curso na modalidade EAD – CST EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS;
- Autorização de Curso na modalidade EAD – CST EM PROCESSOS GERENCIAIS;
- Reconhecimento de Curso na Modalidade Presencial- CST EM PROCESSOS GERENCIAIS;
- Recredenciamento Presencial da IES.

A CPA contribuiu fortemente para a preparação para o retorno gradual das atividades presenciais da universidade, ocorrido em março de 2022, sobretudo fornecendo como subsídios os resultados das avaliações relativas aos 2 anos e meio de atividades realizadas remotamente em função do contexto de pandemia. Esta contribuição concentrou-se no mapeamento e diagnóstico de anseios, necessidades e desafios percebidos e relatados por docentes e discentes nas avaliações realizadas.

As políticas acadêmicas foram continuamente revistas e avaliadas para que a instituição pudesse enfrentar a nova realidade, de ensino remoto, e, em paralelo, pudesse planejar a retomada do funcionamento presencial, sempre buscando a manutenção da excelência acadêmica da Faculdade Pecege.

Ao lidar com jovens em processo de formação, foram muitos os desafios de preservação de uma formação de excelência em um momento de instabilidade em diferentes áreas. Para isto, o canal de escuta aberto pelos processos de avaliação foi fundamental. Com base nas informações coletadas junto a alunos e professores, uma política de ensino de excelência pode ser sustentada.

5.3 Ações previstas com base nas análises

Ao final da sistematização dos dados, o diagnóstico da avaliação foi enviado pela CPA à coordenação e à direção da Faculdade Pecege, para auxiliar na gestão do Curso e área administrativa, respectivamente. A divulgação dos resultados à comunidade foi realizada por meio eletrônico, conforme agenda dos trabalhos da CPA e no site da Instituição, na aba da CPA.

5.3.1 Ações Realizadas em 2022

Tabela 2 – Ações realizadas no ano de 2022:

Ações	Status
Melhorias nos trabalhos de feedback com novos mecanismos de divulgação dos processos avaliativos	Processo contínuo
Acompanhar protocolo do MEC/INEP de Reconhecimento do curso	Em realização
Acompanhar protocolos do MEC/INEP de Autorização de novos cursos (EAD)	Em realização
Acompanhar protocolo do MEC/INEP de Credenciamento EaD da IES	Em realização
Acompanhar protocolo do MEC/INEP de Recredenciamento Presencial da IES	Em realização
Acompanhar o desenvolvimento do PDI	Realizado
Acompanhamento da aplicação dos questionários da avaliação institucional para os alunos, professores, corpo técnicos administrativo e coordenação	Processo contínuo
Aplicação dos questionários da avaliação institucional para os alunos, professores, corpo técnicos administrativo e coordenação	Processo contínuo
Divulgação dos resultados da avaliação Institucional	Processo contínuo
Acompanhar os planos de ação propostos pelos setores administrativos após a entrega dos dados das avaliações pertinentes	Processo contínuo
Inclusão de informações da CPA no Moodle	Realizado

Publicização dos dados da CPA nas redes sociais da Instituição	Processo contínuo
Publicização dos dados da CPA via e-mail Marketing	Processo contínuo
Reuniões após as visitas do MEC, com a equipe da CPA e com os coordenadores dos cursos avaliados	Realizado
Participação da CPA na semana de acolhimento dos alunos	Processo contínuo
Participação da CPA na semana de planejamento dos professores	Processo contínuo
Novo Site Institucional	Realizado
Implementação do Sistema Move	Em planejamento
Indicação do Novo Representante Discente CPA	Realizado

Fonte: elaborada pela CPA (2023).

5.3.2 Ações Propostas para 2023

Tabela 4 – Ações de melhorias propostas para o ano de 2023:

Ações	Status
Melhorias nos trabalhos de feedback com novos mecanismos de divulgação dos processos avaliativos	Processo contínuo
Acompanhar protocolo do MEC/INEP de Reconhecimento do curso	Em realização
Acompanhar protocolos do MEC/INEP de Autorização de novos cursos (EAD)	Em realização
Acompanhar protocolos do MEC/INEP de Autorização de novos cursos (Presenciais)	Em realização
Acompanhar protocolo do MEC/INEP de Credenciamento EaD da IES	Em realização
Acompanhar protocolo do MEC/INEP de Recredenciamento Presencial da IES	Em realização
Acompanhamento da aplicação dos questionários da avaliação institucional para os alunos, professores, corpo técnicos administrativo e coordenação	Processo contínuo
Aplicação dos questionários da avaliação institucional para os alunos, professores, corpo técnicos administrativo e coordenação	Processo contínuo
Divulgação dos resultados da avaliação Institucional	Processo contínuo
Acompanhar os planos de ação propostos pelos setores administrativos após a entrega dos dados das avaliações pertinentes	Processo contínuo
Participação da CPA na semana de acolhimento dos alunos	Processo contínuo

Participação da CPA na semana de planejamento dos professores	Processo contínuo
Aprimoramento do Programa Institucional de Iniciação Científica	Em realização
Desenvolvimento do Programa Formação de Professores	Em realização
Desenvolvimento do Programa de Estágio	Em realização
Desenvolvimento do Programa de Trainee	Em realização
Implementação do Sistema Move	Em realização
Melhora do Formulário para o Processo Seletivo	Em realização
Implementação do Programa Alumni Pecege	Em realização
Aproximação com Instituições de Ensino para intercâmbio institucional	Em realização
Aproximação com Empresas	Em realização
Desenvolvimento de uma nova proposta para a disciplina de PI	Em realização

Fonte: elaborada pela CPA (2023).

REFERÊNCIAS

BRASIL. Roteiro de Auto-avaliação Institucional. Orientações gerais. Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Brasília: MEC/INEP/COANES, 2004a.

BRASIL. Ministério da Educação. Portaria nº 2.051, de 9 de julho de 2004. Regulamenta os procedimentos de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído na Lei no 10.861, de 14 de abril de 2004b. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/PORTARIA_2051.pdf>. Acesso em: 02 nov. 2020.

BRASIL. Presidência da República. Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004c. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm>. Acesso em: 02 nov. 2020.

FACULDADE PECEGE. Regimento interno da CPA. Piracicaba, 2019. Disponível em: <<https://faculdade.pecege.com/wp-content/uploads/2020/02/Regimento-Interno-CPA.pdf>>. Acesso em: 07 dez. 2020.

FACULDADE PECEGE. Regimento Geral da Faculdade Pecege. Piracicaba, 2018. Disponível em: <https://faculdade.pecege.com/wp-content/uploads/2019/12/Faculdade_IPECEGE_-_Regimento_Geral19.pdf>. Acesso em: 07 dez. 2020.

UNESCO. Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura. Educação: um tesouro a descobrir. Relatório da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI, da (UNESCO, 1996). Paris: UNESCO, 1996.